

Séquence : Découvrir les Travaux Publics avec le jeu sérieux *After Storm*
 Séance : Découvrir les Travaux Publics, les compétences professionnelles et le jeu *After Storm*

Livret de suivi : *After Storm* et votre projet d'orientation scolaire et professionnel

I. Votre parcours scolaire et vos projets d'orientation avant la découverte du jeu *After Storm* :

En quelle classe êtes-vous ?	Vos projets d'orientation dans les formations en lien avec les métiers des Travaux Publics et/ou les objectifs de développement durable <u>avant</u> de découvrir le jeu <i>After Storm</i>	Sources d'informations
☐ 4 ^e ☐ 3 ^e ☐ CAP 1 ^{re} année ☐ CAP 2 ^e année ☐ 2 ^{de} générale et technologique ☐ 2 ^{de} baccalauréat professionnel ☐ 2 ^{de} baccalauréat professionnel agricole	Souhaitez-vous vous orienter vers : ☐ une formation liée aux métiers des Travaux Publics ? Laquelle ? _____ ☐ une formation en lien avec les objectifs de développement durable ? Laquelle ? _____  Les objectifs de développement durable  Dossier Environnement formations et métiers de l'Onisep ☐ un autre domaine de formation qui n'est en lien ni avec les métiers des Travaux Publics, ni avec les objectifs de développement durable ? Lequel ? _____	 Dossier Bâtiment et Travaux Publics (Onisep)  FNTF  Métiers & Formations sur le site de la FNTF

II. Prenez conscience des étapes que vous franchissez dans le jeu *After Storm*

NB : photocopiez ces pages autant de fois que nécessaire, afin de consigner toutes les informations importantes que vous souhaitez conserver au cours du jeu. Pensez à faire des copies d'écran et à les coller dans votre livret.

Agrandissez les tableaux ci-dessous, si nécessaire.

II.I Les connaissances que vous allez acquérir dans le secteur des Travaux Publics, au cours du jeu

Notez le vocabulaire nouveau : construisez votre lexique, par ordre alphabétique.

Quelques mots sont déjà placés ; vous pourrez compléter les définitions.

C'est à vous de tout construire, au fil de l'eau.

Si vous travaillez en ligne, n'hésitez pas à agrandir les cases ci-dessous.

A	
B	Barrage hydroélectrique :
C	Centrale à hydrogène : Centrale marémotrice : Centrale solaire :
D	
E	E.P.I : équipements de protection individuelle , comme un casque, un baudrier, des chaussures renforcées et des gants.
F	
G	
H	
I	
J	
K	

L	
M	Mécanicien ou mécanicienne d'engins de terrassement :
N	
O	
P	Parc d'éoliennes en mer :
Q	
R	
S	
T	Tour potentielle de stockage :
U	
V	
W	
X	
Y	
Z	

II.II Les quêtes que vous allez mener au cours du jeu :

Notez les quêtes qui vous paraissent surprenantes, ou les éléments qui vous intéressent :

	
---	--

II.III L'interface de collections

Écrivez tout ce qui vous semble intéressant au cours du jeu, en termes de métiers, d'ouvrages ou d'engins.

Vous pouvez aussi faire des copies d'écran et les coller dans le tableau ci-dessous :

	Interface de collections				
 Métiers		 Ouvrages		 Engins	

II.IV L'inventaire

Quels outils ou quelles données vous intéressent, dans votre sac à dos ? Pourquoi ?
Indiquez une brève définition de ces outils ou données.

	Inventaire –Sac à dos

II.V Les compétences professionnelles que vous avez repérées au cours du jeu

Quelles sont-elles ? Reportez-les ci-dessous. Ajoutez des lignes au tableau, si nécessaire.

Quelles compétences souhaiteriez-vous acquérir ou développer dans votre projet d'orientation scolaire et professionnel ?

Compétences explorées dans le jeu	Je coche les compétences que je souhaite acquérir ou développer pendant ma formation et ma vie professionnelle

III. Les Travaux Publics, le développement durable et vous

Au cours du jeu, quelle a été votre quête la plus réussie, selon vous ? Pourquoi ?

En fin de jeu, quel est votre ressenti ? Quel est votre degré d'intérêt pour les Travaux Publics ?

Comment le jeu pourrait-il influencer votre choix dans la suite de votre parcours post 3e, au lycée et au-delà ?

Pensez-vous que le jeu vous a apporté des connaissances que vous allez pouvoir réinvestir dans votre vie professionnelle ou votre vie privée, notamment en agissant dans un [esprit d'éco-citoyenneté](#) ?
Rédigez quelques lignes à ce sujet :



IV. Votre parcours scolaire et vos projets d'orientation après la découverte du jeu [After Storm](#) :

En quelle classe êtes-vous ?	Vos projets d'orientation dans les formations en lien avec les métiers des Travaux Publics et/ou les objectifs de développement durable <u>après</u> avoir découvert le jeu <i>After Storm</i> .	Sources d'informations
☐ 4 ^e ☐ 3 ^e ☐ CAP 1 ^{re} année ☐ CAP 2 ^e année ☐ 2 ^{de} générale et technologique ☐ 2 ^{de} baccalauréat professionnel ☐ 2 ^{de} baccalauréat professionnel agricole	Souhaitez-vous vous orienter vers : ☐ une formation liée aux métiers des Travaux Publics ? Laquelle ? _____ ☐ une formation en lien avec les objectifs de développement durable ? Laquelle ? _____  Les objectifs de développement durable  Dossier Environnement formations et métiers de l'Onisep ☐ un autre domaine de formation qui n'est en lien ni avec les métiers des Travaux Publics, ni avec les objectifs de développement durable ? Lequel ? _____	 Dossier Bâtiment et Travaux Publics (Onisep)  FNTF  Métiers & Formations sur le site de la FNTF

Comparez cette page avec la première de ce livret : quel a été l'impact du jeu *After Storm* sur les décisions que vous souhaitez prendre en termes de formation et de métier ?