

Réflexion sur plusieurs croyances liées aux choix d'orientation

Définition des croyances et intentions de la séquence

Fiche enseignant

Expliquer aux élèves à quoi peut leur servir cette séquence

La combinaison entre les temps le travail individuel le débats en groupe classe permettront :

- de rendre visible plusieurs croyances jugées peu propices à la construction d'une trajectoire d'orientation,
- d'identifier les croyances en orientation qui semblent les plus opérantes pour soi,
- de réfléchir aux motifs personnels qui sous-tendent ces croyances,
- d'estimer le niveau de risque associé au maintien de ces croyances,
- en quoi elles sont un frein pour s'engager dans certaines filières,
- en quoi elles constituent un obstacle à la prise de décision,
- de faire apparaître des pistes, des solutions pour transformer ces croyances

Nous ne chercherons pas substituer aux croyances existantes d'autres idées jugées plus acceptables : cela s'apparenterait à de la persuasion sociale et n'aurait que peu de prise sur les élèves. En revanche, nous rechercherons la prise de conscience du caractère limité ou limitant de ces croyances, condition indispensable à un ajustement progressif.

Proposition d'une définition des croyances négatives ou dysfonctionnelles

« Dans le champ de la psychologique du conseil et de l'orientation les croyances dysfonctionnelles font référence aux attentes irrationnelles que les individus peuvent entretenir à l'égard du choix professionnel (Gati et al., 1996). » (Rochat, 2019, p.89)

« Les croyances peuvent porter sur différents aspects :

- le caractère critique du choix
- le rôle tenu par la chance ou le destin dans ce processus
- la nature de l'aide qui peut être apportée par les professionnels et professionnelles de l'orientation
- le rôle des proches dans la prise de décision
- les stéréotypes de sexe entretenus à l'égard des métiers » (Rochat, 2019, p.89)

Les personnes ne sont pas nécessairement conscientes du caractère dysfonctionnel, les croyances figurent au nombre des difficultés les plus sévères. Il est vain de chercher à les déconstruire en les confrontant directement (Rochat, 2019, p.90). « Aider les individus à prendre conscience du caractère limité ou limitant de cette croyance en employant diverses stratégies (métaphore, humour, absurde) » (Rochat, 2019, p.90).

Rochat, S. (2019). *L'art du conseil en orientation : une carte des interventions*. Éditions Lucnia.