

Débat sur des croyances liées aux choix d'orientation

Principes du débat sur les croyances

Fiche enseignant

Objectifs visés

Dans le cadre d'une réflexion sur les croyances en orientation, personne ne cherchera à substituer aux croyances existantes d'autres idées jugées plus acceptables : cela s'apparenterait à de la persuasion sociale et n'aurait que peu de prise sur les élèves. En revanche, c'est la prise de conscience du caractère limité ou limitant de ces croyances qui sera visée.

Afin que le débat se déroule dans des conditions idéales, que les personnes se sentent suffisamment en confiance pour intervenir et que la production du groupe soit riche d'enseignements, il est recommandé de préciser quelques règles en amont.

Règles de communication

1. Être à l'écoute des autres :

Les participants sont invités à s'écouter les uns les autres. Les personnes peuvent parler à tour de rôle en veillant à ne pas interrompre la personne à qui l'animateur ou l'animatrice a attribué la parole.

2. Se centrer sur le sujet :

Le groupe doit rester focalisé sur le sujet. L'animateur ou l'animatrice doit s'assurer que les participants ne s'écartent pas trop du thème central de la discussion. Si une personne semble s'égarer, l'animateur ou l'animatrice peut la questionner comme suit : « Je ne comprends pas bien quel lien vous faites avec notre thème de discussion, pouvez-vous l'expliquer ? »

3. Chacun a droit à la parole :

Chacun a le droit de s'exprimer. Si la participation aux échanges est encouragée, les personnes gênées à l'idée d'exprimer leurs idées devant le groupe peuvent passer leur tour.

4. Valorisation des Idées :

Toutes les interventions sont considérées et valorisées, il n'y a pas de propositions « idiotes » ou qui peuvent être disqualifiées, toutes les idées méritent d'être respectées et questionnées.

5. Débat constructif dans le groupe :

Les participants peuvent exprimer leurs désaccords avec les idées exprimées par les autres mais ils ne pourront juger les autres pour leurs idées.

6. Respect des idées :

Les idées de chacun sont importantes, tous et toutes sont libres d'exprimer leurs idées. Les membres du groupe ne doivent pas se moquer des idées de la personne qui s'exprime.

Pour aller plus loin, nous vous invitons à considérer l'article suivant :

Soidet, I., Bels, C., Fabre, N., & Chartier, P. (2010). Organiser un débat argumenté en troisième (« Découverte professionnelle six heures »). Objectifs et méthode. L'orientation scolaire et professionnelle, (39/2), iii-xxvii.

Animation du débat contradictoire

Les élèves doivent avoir sous les yeux leur support à la réflexion sur les croyances en orientation.

L'animateur ou l'animatrice va proposer au groupe de choisir (assez rapidement) un premier scénario sur lequel ils souhaitent échanger en groupe.

L'animateur ou l'animatrice repère les élèves favorables à la croyance exprimée :

« Parmi vous combien de personnes sont en accord avec cette proposition ? Pouvez-vous lever la main ? »

L'animateur ou l'animatrice distribue la parole à tour de rôle au sein de ce premier sous-groupe :

« D'après vous quelles sont les arguments qui viennent en appui de cette affirmation ? »

Après avoir recensé quelques idées, l'animateur ou l'animatrice s'adresse aux personnes de l'autre sous-groupe :

« Que pensez-vous des arguments proposés par vos camarades de classe ? »

« Vous qui êtes plutôt en désaccord avec cette proposition, quels sont les autres arguments qui mettent en cause l'affirmation de [Léa, 17 ans] ? »

Une possibilité est de désigner un ou une secrétaire de séance pour inventorier les arguments sous forme d'un tableau. L'idéal serait de disposer d'un vidéo projecteur et de consigner les propositions directement au format numérique pour en garder trace.

Exemple pour organiser la trace écrite en marge des débats

POUR	CONTRE
Quelles sont les preuves qui viennent en appui de cette affirmation	Quels sont les arguments qui mettent en cause cette affirmation
Argument 1 Argument 2 Argument 3	Argument A Argument B Argument C

Dans un dernier temps, l'animateur ou l'animatrice demande aux élèves de proposer des solutions ou pistes pour déjouer la croyance dysfonctionnelle :

« À votre avis, que pourrait-on proposer à cette personne pour qu'elle puisse voir les choses de manière différente, la faire évoluer dans ses idées ? »

Après une dizaine de minutes de travail, les élèves sont invités à sélectionner une autre proposition sur laquelle ils souhaitent débattre.

L'animateur ou l'animatrice répète la procédure précédente quatre à cinq fois.

Toutes les propositions ne seront pas exploitées lors de la séance. Il est important de se focaliser sur les quatre ou cinq qui suscitent le plus de réactions individuelles et d'échanges contradictoires au sein du collectif.

En conséquence, l'animateur ou l'animatrice peut décider de limiter le support à quelques scénarii choisis par avance.